

La Rete degli Insegnanti Ricercatori–Riserva professionale e risorsa per la formazione dell'insegnante all'Università di Jyväskylä

Eira Korpinen
Marja-Leena Husso

Abstract

La Rete degli Insegnanti Ricercatori (The Teacher Researcher Net - TRN) è formata da insegnanti che lavorano in diverse scuole intorno alla Finlandia e parzialmente all'estero. The Teacher Researcher Net è stata fondata all'inizio di 1994 al Reparto di Formazione dell'Insegnante nell'Università di Jyväskylä. Questa rete funziona come una risorsa per lo sviluppo della formazione dell'insegnante e forum dell'apprendimento e del sostegno collegiali. La gamma delle attività di ricerca della rete riguarda l'insegnamento della scienza, le scuole di vacanza, la formazione pre-primaria, la ricerca narrativa, lo sviluppo della valutazione, l'insegnamento di matematica - particolarmente "matematica con un metodo ungherese", l'insegnamento compreso, e l'ultima una pedagogia della gioia (2007-2009). The Teacher Researcher Net ha organizzato I Giorni del Insegnante Ricercatore (1994-1998), I Corsi Estivi dell'Insegnante Ricercatore (dal 1999) per i laureati e per coloro in servizio dagli insegnanti in Finlandia ed in Estonia. Gli allievi insegnanti hanno potuto includere i Corsi dell'Insegnante Ricercatore nei loro studi avanzati 1995. La pubblicazione è la parte essenziale della rete. La serie del Giornale dell'Insegnante Ricercatore, la tribuna di discussione per gli allievi, scuola ed insegnanti dell'università, sono stati fondata in 1995.

Background

„Un insegnante scientificamente istruito può molto probabilmente incontrare le sfide che la società e la scuola sempre in cambiamento propongono. Possiede tali strumenti che non diventano superati in nuove circostanze. Con l'aiuto delle sue abilità professionali può egli stesso aggiustare i suoi vecchi strumenti, preparare i nuovi ed utilizzarli in un modo ben'adattato.” (Viljanen 1985, 13)

La Formazione Convenzionale dell'Insegnante Finlandese per i maestri di scuola primaria ha celebrato recentemente il 140esimo anniversario. Da quando la formazione del maestro di scuola primaria è stata stabilita in 1863 ci sono stati molte fasi nel relativo sviluppo ed i requisiti di qualificazione degli insegnanti hanno cambiato molte volte, principalmente dovuto ai cambiamenti nell'organizzazione della scuola e della società. Durante la sua

esistenza la Formazione dell'Insegnante Finlandese è stata finanziata dal governo, dallo stato, nello stesso modo in quale il sistema scolastico è stato diretto dalla scuola comunale governamentale, controllato molto attentamente dallo stato. Ogni volta che ci sono stati cambiamenti e sviluppi nel sistema scolastico, questo ha provocato l'aumento della burocrazia per le scuole e gli insegnanti. Ciò è stato particolarmente il caso degli anni 70, durante e subito dopo della riforma della scuola. Gli insegnanti hanno ritenuto che le richieste si sviluppavano, ma le opportunità di sviluppare il loro lavoro diventavano sempre più limitate.

Vent'anni dopo la riforma della scuola le strutture della scuola erano al loro posto ed è stato riconosciuto il momento giusto per la riforma della scuola interna dagli insegnanti in scuole ed in università così come nella scuola governamentale. Questa riforma non poteva essere realizzata dalle autorità fuori della scuola e con il potere della scuola centrale governamentale che diminuiva, la responsabilità di questa riforma è stata delegata alle autorità locali e alle scuole in cui il programma di studi, i metodi e la valutazione sono stati punti d'interesse. Questa situazione ha richiamato gli insegnanti che hanno voluto sviluppare il loro lavoro per cominciare a cercare le opportunità d'incontrarsi. Era all'interno di questo contesto che il prof. Korpinen al Reparto di Formazione dell'Insegnante nell'Università di Jyväskylä ha invitato gli insegnanti ad unirsi nella Rete dell'Insegnante Ricercatore, una tribuna specificamente destinata agli insegnanti che erano disposti a sviluppare il loro lavoro in un forum concepito come punto d'incontro affinché gli insegnanti sostenessero lo sviluppo delle scuole.

La rete dell'insegnante ricercatore - un ambiente di appoggio per gli allievi insegnanti

L'obiettivo della Formazione dell'Insegnante è un 'insegnante ricercatore che acquista padronanza dei metodi necessari in circostanze differenti, nelle loro applicazioni e nelle misure richieste per la realizzazione dei cambiamenti desiderati. La Formazione dell'Insegnante consiste di molti rami di scienze che si combinano per rendere la conoscenza adatta necessaria nella professione dell'insegnante. È possibile che un allievo insegnante effettui la ricerca attiva sulle funzioni differenti del lavoro dell'insegnante insieme ad un insegnante con più esperienza. Questi progetti di ricerca possono interessare anche altri insegnanti ed allievi post-laurea. (Kohti Opettajuuutta 1993; Korpinen 1996a, 1996b).

Il TRN è stato fondato nel 1994 per servire da strumento per condividere le esperienze fra gli insegnanti ed incoraggiarli ad effettuare la ricerca utile per l'insegnamento e l'apprendimento (Korpinen 1994; La Rete dell'insegnante ricercatore /Tutkiva Opettaja: <http://www.jyu.fi/okl/tuope>). Il TRN è una riserva e una risorsa professionali del Reparto di Formazione dell'Insegnante all'Università di Jyväskylä. Come conseguenza di TRN agli allievi insegnanti sono stati offerte le opportunità di fare i loro studio di formazione pedagogica e di scrivere le loro tesi studiando la scuola ed il lavoro degli insegnanti ricercatori. È stato possibile dare ad un certo numero di allievi insegnanti il

modello esteso di studio diretto della preparazione dell'insegnante. Il Reparto ha sviluppato i collegamenti con molte scuole pubbliche in Finlandia permettendo la collaborazione continua fra l'università ed il lavoro degli insegnanti ricercatori. Effettivamente alcune di queste scuole possono persino essere denominate scuole-dominio di ricerca per l'università. Gli allievi insegnanti possono scegliere liberamente il soggetto delle loro tesi e completare la loro pratica nella scuola di un insegnante che è un membro del TRN. In effetti gli allievi insegnanti integrano i loro studi pedagogici teorici con la pratica nelle scuole di TRN. Questo modello di studio offre inoltre ad allievi l'esperienza di lavoro collegiale, l'inchiesta continua dell'insegnamento e la costruzione comune della programma di studio. Di conseguenza gli allievi hanno più tempo per concentrarsi sullo sviluppo del sostegno dei bambini e per riflettere sul loro proprio sviluppo professionale. Tentiamo di denominare questo uno "studio basato sulla ricerca". Un allievo insegnante-ricercatore spiega:

Durante i miei studi la Rete degli insegnanti ricercatori è stata molto importante per me. Ho avuto occasioni d'incontrare dei insegnanti-ricercatori in varie situazioni, sono stato al corrente con la loro propria ricerca e la ricerca basata sul loro lavoro ed io inoltre ho potuto condividere le mie esperienze nelle pagine del Giornale dell'Insegnante ricercatore. L'atmosfera del TRN durante i miei studi mi ha ispirato concentrarmi profondamente sui miei propri studi ed azioni, così come ha ispirato il mio sviluppo come maestro di scuola di villaggio. Con l'aiuto di queste opportunità ho provato a sviluppare il mio proprio studio ed il mio programma personale di studio con interesse sulla scuola del villaggio (Iso-Tryykäri 2000, 13; vedi www.jyu.fi/okl/tuope/).

Obiettivi della Rete dell'Insegnante Ricercatore (TRN)

Il TRN è una risorsa per lo sviluppo della formazione dell'insegnante. È una tribuna per il dialogo pedagogico fra gli insegnanti, allievi insegnanti ed educatori insegnanti.

Gli obiettivi del TRN sono:

1. sviluppare la formazione dell'insegnante per incontrare le domande della società ed il sistema scolastico regolato per le scuole, cioè, elaborare continuamente l'insegnamento ed il programma di studi;
2. creare dei rapporti attivi e cooperativi fra gli insegnanti ricercatori nei diversi tipi di scuole nel paese;
3. offrire le opportunità affinché gli allievi insegnanti lavorino in ambienti differenti nelle scuole degli insegnanti ricercatori (cioè, pratica d'insegnamento e tesi di Master);
4. generare un sistema di valutazione fra le scuole e la formazione accademica dell'insegnante;
5. offrire agli insegnanti ricercatori, agli allievi insegnanti ed agli insegnanti educatori una tribuna aperta di discussione (cioè, il Congresso dell'insegnante ricercatore) e un canale per la pubblicazione (cioè, il Giornale dell'insegnante ricercatore);
6. aumentare l'apprezzamento del lavoro degli insegnanti nella nostra società;

7. migliorare le opportunità degli insegnanti di sviluppare il loro proprio lavoro;
8. sostenere progetti degli insegnanti ricercatori e sviluppare gli insegnanti ricercatori per diventare una parte importante del paradigma educativo in Finlandia, e
9. offrire agli insegnanti ricercatori le opportunità per gli studi post-laurea all'università.

L'enfasi principale del TRN è sul valore dell'associazione fra gli insegnanti educatori nell'università e gli insegnanti in scuole. Gli insegnanti delle scuole hanno bisogno dell'incoraggiamento di condividere le loro idee in tribune da studio. Gli insegnanti educatori dall'accademia hanno bisogno dell'incoraggiamento di agganciarsi alla ricerca e scrivere che essa è stimata meno di altre ricerche, date le forme attuali delle limitazioni correnti sulla pubblicazione accademica sulla ricerca e le loro conseguenze. In più, il TRN descritto precedentemente mira a sostenere la conoscenza dell'allievo insegnante della teoria e della pratica dell'apprendimento.

Azione nella Rete dell'Insegnante Ricercatore

Il TRN può essere visto come tribuna per il movimento di riforma scolastica. I membri sono di solito insegnanti (insegnanti primari, secondari, professionali ed universitari), allievi insegnanti ed insegnanti educatori che sviluppano il loro proprio lavoro, particolarmente il programma di studi, attraverso i mezzi di attività di ricerca e studi nell'aula. Questo genere di ricerca contribuisce a colmare la lacuna fra la teoria e la pratica permettendo agli insegnanti di sviluppare la loro propria teoria di pratica con differenti dimensioni: azione etica, estetica ed intellettuale. La dimensione importante è inoltre l'interazione fra l'individuo e l'ambiente. (& di Lankshear; Knobel 2004, 11-18.)

La natura delle attività in TRN è gradualmente cambiata. I congressi aperti sono stati organizzati fra 1994 - 1998 ed i corsi estivi per i dottorandi sono stati organizzati dal 1999. Il primo congresso sul insegnante ricercatore di TRN (1994) in Jyväskylä ha introdotto le attività di sviluppo relative alla vita giornaliera della scuola. Le presentazioni si sono occupate di soggetti come la Strategia di Ricerca Attiva nel lavoro dell'insegnante ricercatore (prof. Ulla Suojanen), le Sfide di Apprendimento delle Lingue e dell'Insegnamento (Docent Sauli Takala) e la Scuola come Centro di Apprendimento (prof. Paavo Malinen). Gli insegnanti ricercatori sono stati divisi in nove gruppi di lavoro con i temi: la pianificazione del programma di studi alla scuola, l'insegnamento e l'apprendimento delle lingue, l'apprendimento e l'insegnamento della scienza, l'incontro di un debuttante e di un esperto nel lavoro dell'insegnante, sviluppo della valutazione dell'allievo, dramma nell'insegnamento, l'insegnamento elementare durante i primi due anni, il computer nell'apprendimento e nell'insegnamento e le sfide dell'educazione speciale. Gli insegnanti ricercatori hanno dato le presentazioni introduttive di questi temi ed inoltre hanno discusso le loro proprie esperienze di lavoro e di ricerca. In più, la specialista d'informatica, signora Anja Agander ha presentato la biblioteca dell'università ai partecipanti ed il direttore, Erkki Kangasniemi EdD ha guidato un giro dell'Istituto per la Ricerca Educativa.

Il seguente anno (1995) si è concentrato un po' sugli stessi temi, ma da prospettive diverse. Per esempio, ci sono state delle presentazioni sui temi dell'Insegnante come un Allievo Postlaureato (prof. Kaarina Mäkinen), un Insegnante-Ricercatore ed una Didattica (prof. Erkki Lahdes), la Cooperazione fra l'Università e la Scuola: lo sviluppo dell'insegnamento della scienza dalla guardia all'università (prof. Tuula Asunta) e Tendenze Contemporanee di Scienza Educativa dal punto di vista del lavoro dell'insegnante (prof. Sinikka Ojanen). I temi dei gruppi di lavoro hanno seguito quelli dell'anno precedente ma, anche dei nuovi temi sulla cooperazione internazionale e le domande speciali dell'apprendimento (per esempio, l'apprendimento qualitativo, conflitti sociali e strategie di sopravvivenza) sono stati inclusi. Il MP Finlandese ed il membro del Comitato per Educazione e Cultura nel Parlamento, la signora Aino Suhola, ha portato un punto di vista più sociale e culturale con la sua presentazione "Dalla Scuola ad un Centro di Attività e Cultura". Guidati dal direttore Sauli Rask, i partecipanti del congresso hanno avuti inoltre la possibilità di visitare il nuovo, moderno stabilimento della scuola di Kuokkala.

La riunione di 1996 è stata organizzata in Savonlinna insieme con il Reparto di Savonlinna di Formazione dell'Insegnante nell'Università di Joensuu. Il tema generale era l'insegnante ricercatore ed un numero importante d'esperti stranieri (prof. Gary Knowles dall'Università del Michigan, prof. Michael Eraut dall'Università di Sussex e prof. Adra Cole dall'Istituto per gli Studi sulla Educazione di Ontario) hanno partecipato al congresso estivo.

In estate di 1997 i congressi sono continuati in Jyväskylä. Questa volta il tema stava *Diventando Internazionale - Naturalmente* ed i relatori principali sono venuto dagli S.U.A. e dalla Svezia. Fra i partecipanti c'erano ospiti estoni dal campo della gestione di scuola e dell'insegnamento e degli allievi insegnanti svedesi in Educazione Speciale dall'Università di Stoccolma. Il contenuto del programma è diventato più didattico. Gli esperti hanno aiutato i partecipanti ad esaminare alcuni metodi speciali come il movimento di Reggio Emilia (conferenziere Karin Wallin) e la Cooperativa d'Apprendimento (prof. Nancy Schniedewind). Nel rendersi familiare con all'apprendimento cooperativo, non bastava che i partecipanti si sieda ed ascoltassero, ma hanno dovuto concretamente esercitarsi per parecchie ore. I laboratori hanno introdotto i progetti di ricerca e sviluppo della cooperazione Finlandese-Estona, la cooperazione Finlandese-Svedese, i progetti di UE sul lavoro nella scuola degli insegnanti ricercatori ed alcune esperienze internazionali degli allievi insegnanti così come il conosciuto gruppo di lavoro di Reggio Emilia.

In 1998 l'azione del TRN si è concentrata sulla difesa delle scuole piccole. Ciò ha coinvolto la riunione di molti racconti e storie della vita nelle piccole scuole e nell'arruolamento della pressa e della media nell'azione diretta per la divulgazione della minaccia che le piccole scuole hanno affrontato. Molte informazioni e sessioni di formazione sono state organizzate per insegnanti, genitori e decisori comunali. In Finlandia gli anni 90 sono stati un periodo di recessione economica con conseguente riduzioni severe nell'educazione.

Centinaia di scuole dei paesi di campagna sono state chiuse, cosa che a sua volta ha provocato una lotta seria tra le scuole di paese.

Il TRN ha prodotto molte pubblicazioni d'attualità e molti allievi insegnanti si sono concentrati sulle scuole di paese per le loro tesi di Master (Nykänen e Väkeväinen 1998; Hytönen e Rovasalo 1998; Viertola 1998; Peltonen 1998; Sairanen 2001; vedi www.jyu.fi/okl/tuope/). In più, molti articoli scritti dagli esperti sono stati pubblicati nei rapporti pubblicati dal prof. Eira Korpinen: Le Molte Faccia della Scuola di Paese (Kyläkoulun monet kasvot 1998a) e Una Scuola di Paese in Sviluppo (Kehittyvä kyläkoulu 1998b). Tale attività di pubblicazione attiva circa un singolo tema non sarebbe stata possibile senza il contributo finanziario della signora Aino Suhola MP. Questo tema ha destato l'interesse pubblico successivamente e Rajaseutulaitto (l'associazione di bordo del distretto), per esempio, ha finanziato un'indagine empirica in cui il futuro di circa 80 scuole è stato esaminato nei comuni (Rajaseutu-lehti 2/2001; Korpinen 2001). Questo periodo rappresenta soprattutto il metodo della pedagogia critica.

Dall'estate di 1999 il Congresso Estivo dell'Insegnante Ricercatore è stato un Corso Estivo principalmente diretto agli allievi post-laureati. Nei corsi estivi gli allievi post-laureati hanno presentato degli studi a quale stavano lavorando ed i problemi incontrati durante il processo di ricerca. Allo stesso tempo, è stato possibile familiarizzarsi con alcune altre culture; per esempio studiare ed insegnare nell'Educazione Superiore Americana sono stati introdotti dal prof. Heta-Maria Miller.

All'inizio del settembre 1999 *i giorni di formazione al-lavoro* sono stati organizzati all'Università Pedagogica di Tallinn, Estonia. I primi contatti degli educatori estoni con i congressi dell'insegnante ricercatore devono essere stati una ragione per la quale la gestione della scuola estone si è messa in contatto con il Ministero della Pubblica Istruzione finlandese e ha chiesto che il TRN organizzasse la formazione al-lavoro per gli insegnanti estoni. Ciò doveva essere fatto nell'ambito della cooperazione tra le regioni vicine ed è stata finanziata dal Ministero degli Affari Esteri finlandese e dal Ministero della Pubblica Istruzione finlandese. Circa 30 insegnanti ricercatori da Jyväskylä ed altre zone della Finlandia rappresentando livelli diversi di formazione dalla educazione nell'infanzia all'educazione superiore hanno partecipato all'addestramento. Ogni insegnante ricercatore ha dato una presentazione ed ha organizzato seminari nel suo campo di specializzazione per oltre 200 insegnanti estoni da tutto il paese. I resoconti di queste presentazioni sono stati raccolti in una pubblicazione Finlandese-Estone che cerca collaborazioni d'insegnanti Ricercatori in Finlandia ed Estonia (Tutkivaa opettajuutta etsimässä Suomessa ja Virossa 2000) pubblicata da Eira Korpinen.

Nell'agosto del 2000 i corsi sulla *Matematica usando il Metodo Ungherese* sono stati lanciati nella rete. Dopo un certo numero di anni, l'insegnanti ricercatori ungheresi Ágnes Kivovizcé, Márta Oravecz e Veronica Dobsné Bányai hanno azionato come istruttori principali. I corsi si sono concentrati sull'insegnamento della matematica per i bambini da 6 a 10 anni ed i partecipanti sono arrivati da tutta la Finlandia. I corsi sono intesi per

formazione dei allievi, insegnanti in servizio e post-laureati. Questa cooperazione inoltre ha fatto nascere l'attività di ricerca, studi post-laurea ed inoltre la cooperazione nella ricerca con gli studenti ungheresi. L'attività è continuata senza interruzione fino al 2005 ed è stata finanziata da CIMO (centro per mobilità internazionale; vedi www.jyu.fi/okl/tuope/).

Nei Corsi Estivi del 2001, l'insegnante leader del Progetto Nazionale di Scrittura, Susan Haris ha insegnato ai nostri insegnanti i principi fondamentali della scrittura accademica ed ha introdotto il sistema scolastico Americano. Il suo metodo di insegnamento segue i principi dell'imparare cooperante e molti partecipanti erano riconoscenti per il miglioramento delle loro abilità nel parlare l'inglese durante i corsi estivi. Fra i partecipanti al corso ci erano inoltre studenti ai corsi di dottorato dagli Stati Uniti e dall'Africa. I studenti dei corsi estivi che dovevano sostenere le loro tesi di dottorato il seguente autunno hanno avuto la possibilità di partecipare ad una presentazione pubblica di sostegno di una tesi di dottorato.

Fra 2000-2003 l'attività della rete di TRN si è concentrata sulla cooperazione internazionale accennata prima. Un esempio è *il Progetto di EU/Canada sulle pratiche inclusive nella educazione post-secondaria* con la cooperazione fra Canada, Irlanda, Spagna e Finlandia. Il suo obiettivo è di scambiare esperienze nei modelli alternativi dell'inclusione. (Husso e Heimovaara; 2005)

Altri progetti internazionali sono i Corsi Estivi di Scienza e la Matematica usando il Metodo Ungherese precedentemente menzionate. Questi progetti hanno permesso ai partecipanti finlandesi di viaggiare all'estero ed ai partner stranieri di visitare i membri finlandesi del TRN. (Korpinen 2005)

Nell'autunno del 2003, le attività del TRN si sono concentrate sul 140esimo Anniversario della Formazione Finlandese degli Insegnanti e sul nostro reparto qui in Jyväskylä. Nell'estate un membro della rete, Tarja Ihalainen M.Ed., ha fatto un viaggio sul campo, nell'Europa Centrale ed ha raccolto del materiale per ulteriore ricerche. Ha seguito lo stesso itinerario dell'ONU Cygnaeus (1810-1888) cercando degli esempi e dei modelli per la formazione finlandese dell'insegnante a metà del 19esimo secolo (Nurmi 1988). La signora Ihalainen ha presentato delle sue opinioni sul viaggio della celebrazione principale del 140esimo anniversario. Il viaggio sul campo è stato descritto più dettagliatamente nel Giornale dell'Insegnante Ricercatore (Korpinen e Ihalainen 2003).

La 140esima celebrazione è durata due giorni ed ha incluso molte conferenze, prestazioni artistiche e numerosi laboratori in diversi campi didattici. Uno dei laboratori era *L'insegnante come un Ricercatore e Sviluppatore del suo Lavoro* organizzato dal TRN. I partecipanti sono stati circa 30 insegnanti dal tutto il territorio della Finlandia rappresentando diversi livelli del sistema educativo, dalla scuola primaria all'università. Un certo numero di rappresentanti dalla Direzione Didattica Nazionale hanno partecipato al laboratorio. L'insegnante ricercatore, Teija Vallandingham M.Ed ha introdotto la storia,

le attività e le pubblicazioni del TRN ed ha fatto da mediatore durante le conferenze date da parecchi altri insegnanti ricercatori dei quale lavoro ha variato da quello di un allievo insegnante ad un scrittore professionista pensionato. La maggior parte degli invitati avevano già pubblicato il loro lavoro di ricerca nel Giornale dell'insegnante ricercatore(Halmio1997; Pyykkö 2001; Pölkki 2001; vedi www.jyu.fi/okl/tuope/). Per commemorare il 140esimo anniversario, il TRN ha pubblicato le descrizioni di diverse attività e del lavoro quotidiano che avvengono nella celebrazione del Reparto di Formazione dell'Insegnante in Jyväskylä (Korpinen & Hyvärinen 2003).

Pubblicazione - una forma di Sviluppo Professionale e un Senso ad Autorizzazione

Il Giornale dell'Insegnante Ricercatore è stato fondato in 1995. Questo fornisce un canale di pubblicazione per gli insegnanti ricercatori, gli allievi insegnanti e gli educatori insegnanti. Dal quando è stato fondato, sono stati pubblicati circa 40 rapporti. Durante il secondo anno (1995) il TRN ha considerato necessaria l'apertura di un canale di pubblicazione per il lavoro degli insegnanti ricercatori. Gli insegnanti ricercatori sono stati unitamente d'accordo in questo senso, dagli allievi insegnanti ai professori pensionati. Il livello accademico delle pubblicazioni non è il criterio più importante; l'intenzione essendo quella di dimostrare quanto interessante, importante e contemporaneo sono i temi di ricerca.

Una vasta gamma di studi è stata pubblicata nel Giornale dell'Insegnante Ricercatore, da diversi temi di seminario degli allievi insegnanti, tesi di Laurea, Master e Dottorato a perfino lavoro dei ricercatori senior. Il TRN ha provato ad includere tutti questi livelli anche nelle più piccole compilazioni, anche se tradizionalmente, non si incontrano normalmente nella pubblicazione accademica. Con queste pubblicazioni è stato un obiettivo cosciente quello di stabilire una piattaforma comune ed uguale per la discussione per tutti, dai debuttanti ai ricercatori senior.

Nel corso degli anni, i temi e le funzioni delle pubblicazioni sono state variate. Il primo tema è stato

“Sviluppare l'Insegnamento della Scienza” quale, allora, era inoltre un punto principale nello sviluppo del programma di studi sia nella formazione dell'insegnante che in scuole. Alcuni esempi di questo tema sono pubblicazioni di Bader, Sommerfeldt, Asunta e Nick 1995; Asunta e Hakkarainen 1996; Bader, Asunta e Nick 1997; Asunta e Hovila 2000a and 2000b; Asunta e Kalermo 1999 and Ahtee e Asunta 2000.

Un altro tema abbastanza vasto è stato *scuole di paese*. Questo tema in particolare è stato inteso per pubblicizzare e difendere il futuro e la manutenzione di tali scuole. Le prime pubblicazioni erano compilazioni pubblicate dal prof. Korpinen (1996b, 1998a, 1998b). E in seguito a questo, un certo numero di studi è stato lanciato comprendendo una varietà di soggetti diversi come il lavoro dei maestri di scuola di paese (Nykänen e Väkeväinen 1998;

Sairanen 2001b; Iso-Tryykäri 2000) gli allievi delle scuole di paese (Hytönen e Rovasalo 1998) lo sviluppo allievi prescolari (Peltonen 1998; Puurunen 2001) ed fino allo sviluppo dell'intera scuola con la ricerca attiva (Viertola 1998). Per concludere, le indagini che esplorano specialmente il futuro delle scuole di paese nei comuni finlandesi seguiti (vedi Rajaseutu - lehti 2/2001). In generale, le pubblicazioni della scuola di paese sono state introdotte sia nella partecipazione alle discussioni civili che nel combattimento per l'egalità regionale nella formazione.

Lo sviluppo dell'educazione prescolare è il terzo tema di attuale interesse nella politica educativa indirizzata nel serie del Giornale dell'Insegnante Ricercatore. La prima pubblicazione era la tesi di laurea "Allievi Prescolari in una Scuola di Paese" (Esioppilaat kyläkoulussa) di Peltonen (1998) seguito dalla pubblicazione editata "L'Educazione Prescolare. Ora!" (Esiopetus. Nyt! da Korpinen 2000b). Altri studi includono "Un Prescolare nella Scuola di Paese" (Eskari kyläkoulussa da Puurunen 2001) e "Auto immagini dei Prescolari e dei allievi giovani" (Esi- ja alkuopetusikäisten minäkuvia da Jokiaho 2002; vedi www.jyu.fi/okl/tuope).

Lo sviluppo della valutazione è il quarto tema principale aperto per la discussione nel Giornale. La pubblicazione La Valutazione Sempre Corrente (Aina ajankohtainen arvointi) pubblicata da Törmä (1998a) contiene una collezione varia di indirizzi circa la valutazione dello sviluppo dell'allievo. Le ricerche di Myllyniemi (2000) si occupano dell'auto-valutazione degli insegnanti e dello sviluppo del loro proprio lavoro nel contesto d'educazione in infanzia iniziale mentre le ricerche di Jokiaho (2000) introducono le abilità dell'auto-valutazione e l'auto-immagine dei bambini. Seikkula (2000) ha pubblicato la tesi di dottorato in quale sta esaminando i linguaggi sociali delle riunioni di valutazione dalle prospettive dei genitori, degli insegnanti e degli allievi.

La voce dell'insegnante e dell'allievo insegnante è sentita più chiaro nelle biografie e autobiografie pubblicate. Queste ultime includono l'autobiografia di un allievo insegnante di Meriläinen (1996), La biografia di un insegnante ricercatore di Halmio (1997), le autobiografie dei insegnanti Puurula (1997) e Törmä (1998b), le autobiografie degli allievi insegnanti Heikkilä (1999), Iso-Tryykäri (2000), Pölkki (2001), Pyykkö (2001) e Hyvärinen (2002) e la biografia dialogo di un insegnante ricercatore di Riitahuhta (1999). Lehtimäki e Oksanen (2003) descrivono lo sviluppo degli allievi insegnanti agli insegnanti privati per il sostengono della stima di sé degli allievi. (vedi www.jyu.fi/okl/tuope/)

I metodi biografici e narrativi sono stati inoltre applicati nella ricerca di gruppi speciali di insegnanti: insegnanti oppressi (Lahti e Louhiranta; 1999) e bambini sopravvissuti da famiglie alcoliche (dati degli insegnanti, Löytönen 2000). Il *punto di vista pedagogico-didattico* dell'insegnamento è rappresentato dagli studi sulla lettura durante i primi anni (Heikkilä e Hippolin; 1997), sulle influenze del movimento di Reggio Emilia (Ahola e Rissanen; 1999) e sull'educazione fisica e sul gioco di ruolo (Keskinen e Takala; 1998) e da una pubblicazione editata che si occupa della disfasia e della dislessia (Matikainen 1999).

Le Pubblicazioni educative editate (Korpinen 2000a, 2000b), *volumi anniversari* (Korpinen e Puurula 1999; Korpinen e Ihälainen 2003; Korpinen e Hyvärinen 2003; Korpinen 2005) e *pubblicazioni di congressi* (Ahtee e Asunta 2000) formano un gruppo proprio fra il lavoro pubblicato nella serie del Giornale dell'Insegnante Ricercatore. Complessivamente, lo scopo dei temi della pubblicazione di TRN sono stati i vasti ringraziamenti ai produttori che variano dagli allievi insegnanti ai ricercatori senior.

La base finanziaria

In 2004 TRN ha celebrato il suo decimo anniversario. Come è possibile che sia ancora vivo? Quando la rete è stata fondata, l'idea era inizialmente di stabilire un'associazione per gli insegnanti ricercatori. Un'associazione con le regole accettate, i pagamenti annuali e naturalmente il registro delle disposizioni avrebbe offerto una base più sicura e più permanente per l'azione; tuttavia, chiedendo oltre 100 insegnanti che genere di collegamento avrebbero voluto avere, abbiamo trovato che la risposta generale non era l'associazione ma un collegamento più vasto, un genere di organizzazione di rete. La decisione è stata presa rispettando l'opinione degli insegnanti e l'azione descritta ha cominciato. Tuttavia, questo ha significato che non ci erano soldi garantiti per azione e ci è stato appena un gruppo molto piccolo di gente non pagata responsabile delle attività. Tutti gli insegnanti e professori finlandesi hanno dato le loro conferenze gratis. Molti allievi insegnanti hanno partecipato al TRN ed hanno sostenuto le relative attività con il loro lavoro volontario. Gli autori di questo articolo sono stati attivi nel TRN fin dall'inizio e sono i membri fondatori del Giornale dell'Insegnante Ricercatore.

Il TRN ha ricevuto occasionalmente il riconoscimento per le sue azioni da molte comunità pubbliche. Il contributo finanziario è stato dato dalla Fondazione Culturale Finlandese (Suomen kulttuurirahasto) in 1995, dell'Accademia Finlandese (in 1996-97), della Fondazione dello Sviluppo degli Affari Municipali (Kunnallisalan kehittämässäätö) in 1996, del Parlamento Finlandese (rappresentante Aino Suhola) in 1997, della Fondazione di Kauko Sorjonen (in 2000), e CIMO fra 2001-2005. Il Ministero della Pubblica Istruzione, la Direzione Didattica Nazionale ed il Ministero degli Affari Esteri hanno inoltre sostenuto la formazione in servizio degli insegnanti nel TRN. L'Università di Jyväskylä ha fornito le facilità fisiche per il TRN.

Conclusione e prospetti futuri

La rete e le cooperazioni-associazioni sono punti di partenza importanti per generare una nuova definizione della professionalità degli insegnanti con il lavoro degli insegnanti dall'azionare da solo all'azione insieme. Per un insegnante individuale la Rete è una fonte di autorizzazione in cui la sua professionalità si sviluppa ed in quale può dividerla con gli altri. (Hargreaves 2000; Day & Sachs 2004.) Possiamo esaminare il significato della rete

alla luce degli obiettivi del TRN introdotti prima. Lo sviluppo del programma di studi è stato ed è ancora un punto di partenza e un concetto ombrello che contiene la formazione pre-servizio e in-servizio degli insegnanti, il lavoro di ricerca e sviluppo, particolarmente il metodo di ricerca attiva che comprende l'idea dello sviluppo continuo. La rete ha costruito inoltre un ponte di collegamento fra l'istituzione della formazione dell'insegnanti e gli insegnanti che lavorano nelle scuole. I seminari, i corsi estivi ed i laboratori hanno fornito una piattaforma per incontrare e discutere i fenomeni educativi correnti e per sostenere i loro obiettivi educativi accademici e la carriera degli insegnanti.

La rete ha risposto alle sfide sociali che derivano dai cambiamenti nella società circostante affrontando i problemi come il significato delle scuole di paese e lo sviluppo dell'educazione prescolare. Allo stesso tempo quando risponde alle sfide globali che vengono dalla società, la pedagogia interna delle scuole è stata inoltre punto su quale si è concentrato lo sviluppo in TRN, per esempio con lo sviluppo della valutazione, del metodo di Reggio Emilia, dell'apprendimento cooperativo e della matematica usando il metodo ungherese (Korpinen 2005).

Né dovremmo dimenticare i benefici del TRN per gli allievi insegnanti. Le scuole degli insegnanti ricercatori nel campo hanno fornito un contesto importante per imparare come insegnare a e socializzare nella professione di insegnante con formazione orientata sull'inchiesta dell'insegnante (Joensuu e Miettinen 2005). Questa attività è diventata concreta integrando simultaneamente le tesi di Master e la pratica dell'insegnamento nell'ambito consigliato da insegnanti ricercatori entusiastici e qualificati. Dopo i duri lavori degli allievi insegnanti, il TRN ha offerto un'arena di pubblicazione per alcune tesi interessanti per fare la ricerca degli allievi insegnanti visibile e disponibile per il pubblico più largo fuori dell'università.

La rete fra gli insegnanti non basta. La natura dell'educazione è diversa dall'orientamento di ricerca intenso e di breve durata dei mercati poiché i risultati dell'educazione non si vede fino a 12 anni dopo. Oltre che i professionisti, l'educazione ha bisogno del supporto anche da una più grande rete cooperativa compreso i genitori, gli allievi, i studenti, le imprese e le organizzazioni civiche. Questo genere di tendenza è stato accettato ampiamente (vedi Hargreaves 2000; Hargreaves 2003; Tripp 2004, 190-214). Sono necessari diversi partner di cooperazione per proteggere le risorse dell'educazione. L'interazione e la collaborazione fra questi diversi gruppi d'interesse garantiscono la partecipazione dei tutti, in modo uguale alla costruzione di una società civile democratica. Il ruolo dell'educazione è di salvaguardare la continuità, lo sviluppo, il cambiamento e la rigenerazione nella società. È lo scopo del TRN e del Giornale dell'insegnante ricercatore di sforzarsi attivamente verso questi obiettivi.

Risposte valutative dal comitato internazionale degli esperti

Le attività di ricerca dell'Università di Jyväskylä sono state valutate da un comitato internazionale di esperti e la Rete degli Insegnanti Ricercatori ha fatto parte del processo di valutazione, ugualmente (Università di Jyväskylä, Valutazione delle attività di ricerca 2000-2004, 2005). Hanno valutato: "Abbiamo ammirato le forti disposizioni di collaborazione del Reparto con i professionisti attraverso la Rete dell'Insegnante Ricercatore. Questa rete è riuscita a produrre una gamma di materiale di pubblicazione, alcuno di esso creato dagli insegnanti". Il comitato internazionale degli esperti vede la rete dell'insegnante Ricercatore con un impatto sociale come punto forte della ricerca del reparto: "Così come le sue proprie pubblicazioni, la rete genera una larga e considerevole pubblicità per il reparto e la sua ricerca. Il reparto dovrebbe considerare la costruzione su questo successo in un modo strategico e coerente". Loro hanno dato questa raccomandazione: "Il Reparto dovrebbe costruire sul esempio di successo della Rete dell'insegnante ricercatore, per migliorare ulteriormente il suo impatto sociale ad una scala più larga".

Riferimenti

- Ahtee, M. & Asunta, T. (Eds.) 2000. *Tietoa ja toimintaa. Matematiikan ja luonnontieteiden opetuksen tutkimuksia*. [Knowledge and action. Studies of mathematics and science teaching] Journal of Teacher Researcher 2. Jyväskylä: Tuope.
- Asunta, T. & Hakkarainen, O. 1996. *Kokeellista fysiikkaa ja kemiaa peruskoulun yläasteella*. [Experimental physics and chemistry for secondary school] Journal of Teacher Researcher 1. Jyväskylä: Tuope.
- Asunta, T. & Hovila, H. 2000a. *Ihmettelen ja tutkin. Opettajan opas*. [I wonder and I investigate. Teacher's guidebook] Journal of Teacher Researcher 6. Jyväskylä: Tuope.
- Asunta, T. & Hovila, H. 2000b. *Ihmettelen ja tutkin. Oppilaan kirja*. [I wonder and I investigate. Student's book] Journal of Teacher Researcher 7. Jyväskylä: Tuope.
- Asunta, T. & Kalermo, E. 1999. *Matematiikkaa ja luonnontieteitä pohtien, pelaten ja leikkien*. [Mathematics and natural sciences through pondering and playing] Journal of Teacher Researcher 7. Jyväskylä: Tuope.
- Bader, H. J., Sommerfeld, H., Asunta, T. & Nick, S. 1995. *Chemistry using natural substances*. Journal of Teacher Researcher 1. Jyväskylä: Tuope.
- Bader, H. J., Asunta, T. & Nick, S. 1997. *Muovi, kahvi ja tee*. [Some chemistry of plastics, coffee and tee] Journal of Teacher Researcher 2. Jyväskylä: Tuope.

Carr, W. & Kemmis, S. 1983. *Becoming critical: Knowing through action research*. Victoria: Deakin University.

Day, Ch. & Sachs, J. (Eds.) 2004. *International Handbook on the Continuing Professional Development of Teachers*. Maidenhead: Open University Press.

Hargreaves, A. 2000. Four ages of professionalism and professional learning. *Teachers and Teaching: History and Practice* 6 (2), 151-182.

Hargreaves, A. 2003. *Teaching in the knowledge society. Education in the age of insecurity*. Philadelphia, PA: Open University Press.

Husso, M.-L. & Heimovaara, E. 2005. *Searching for Inclusive Practices*. Jyväskylä: Tuope. *Journal of Teacher Researcher* 4.

Kincheloe, J. 1991. *Teachers as researchers: Qualitative inquire as a path to empowerment*. London: Falmer.

Korpinen, E. 1994. *Opettajat tutkimaan omaa työtään*. [Teachers to research their work] *Opettaja* 4 (18).

Korpinen, E. 1996a. *Tutkiva opettaja ja opettajankoulutus*. [Teacher Researcher and teacher education] Teoksessa S. Ojanen (Ed.) *Tutkiva opettaja 2*. [Teacher Researcher 2] Helsingin yliopisto. Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus. Oppimateriaaleja, 21-30.

Korpinen, E. (Ed.) 1996b. *Kyläkoulu. Nyt!* [Village school. Now!] *Journal of Teacher Researcher* 2. Jyväskylä: Tuope.

Korpinen, E. (Ed.) 1998a. *Kyläkoulun monet kasvot*. [The many faces of village school] *Journal of Teacher Researcher* 1. Jyväskylä: Tuope.

Korpinen, E. (Ed.) 1998b. *Kehittyvä kyläkoulu*. [A developing village school] *Journal of Teacher Researcher* 6. Jyväskylä: Tuope.

Korpinen, E. (Ed.) 2000a. *Tutkivaa opettajuutta etsimässä Suomessa ja Virossa*. [Searching for being a teacher researcher in Finland and in Estonia] *Journal of Teacher Researcher* 1. Jyväskylä: Tuope.

Korpinen, E. (Ed.) 2000b. *Esiopetus. Nyt!* [Preschool education. Now!] *Journal of Teacher Researcher* 8. Jyväskylä: Tuope.

Korpinen, E. 2001. *Kyläkoulujen puolustaminen Tutkiva opettaja -verkoston toiminnassa*. [Defending village school in activities of Teacher Researcher Net] *Rajaseutu* 2, 18-22.

Korpinen, E. 2005a. (Eds.). *Opettajankoulutus eilen, tänään, tulevaisuudessa*. Professori Erkki Viljasen juhlakirja 5.2.2005. [Teacher education yesterday, today, in future. The anniversary volume of professor Erkki Viljanen 5.2.2005] Jyväskylä: Tuope. Journal of Teacher Researcher 1.

Korpinen, E. 2005b. (Eds.) *Matematiikkaa unkarilaisittain Suomessa ja Unkarissa. Matematika magyar módra Finnoszághan és Magyarországon*. [Mathematics by Hungarian Method in Finland and Hungary]. Jyväskylä: Tuope. Journal of Teacher Researcher 2.

Korpinen, E. 2007. (toim.) *Kohti ilon pedagogiikkaa*. (Towards Pedagogy of Joy). Journal of Teacher Researcher 1.

Korpinen, E. & Hyvärinen, J. (Eds.) 2003. *OKL opettaa, tutkii, kehittää*. [OKL teaches, studies, develops.] Journal of Teacher Researcher 3. Jyväskylä: Tuope.

Korpinen, E. & Ihälainen, T. (Eds.) 2003. *Matkoja opettajankoulutuksen eurooppalaisille juuriille*. [Journeys to the European roots of teacher education] Journal of Teacher Researcher 2. Jyväskylä: Tuope.

Lauriala, A. & Syrjälä, L. 1995. The influences of research into alternative pedagogies on professional development of prospective teachers. *Teachers and Teaching: theory and practice* 1 (1), 101-118.

Malinen, P. 1974. *Opettaja tutkijana*. [Teacher as researcher] *Kasvatus* 5 (6), 349 - 351.

Matikainen, T. (Ed.) 1999. *Kommunikaatio-ongelmat opetustyön haasteena. Dysfasiaa ja dysleksiaa käsitleviä tutkimuksia*. [Communication problems as challenge of teaching. Studies dealing with dysfasia and dyslexia] Journal of Teacher Researcher 6. Jyväskylä: Tuope.

Myllyniemi, E. 2000. *Varhaiskasvattajat arvioivat työtään. Itsarvioinnin ja sen nykytilan tarkastelua mahdollisuutena*. [Early childhood educators evaluate their work. Examining self-evaluation and its present state as a possibility] Journal of Teacher Researcher 3. Jyväskylä: Tuope.

Nurmi, V. 1988. *Uno Cygnaeus. Suomalainen koulumies ja kasvattaja*. [Uno Cygnaeus. Finnish scholar and educator] Helsinki: Valtion painatuskeskus.

Ojanen, S. (Ed.) 1996. *Tutkiva opettaja 2*. [Teacher Researcher 2] Helsingin yliopisto. Lahden tutkimus- ja koulutuskeskus.

Peltonen, T. 1998. Esioppilaat kyläkoulussa. [Preschool pupils in a village school] Journal of Teacher Researcher 4. Jyväskylä: Tuope.

Rajaseutu-lehti. 2/2001. 78.vsk. (Border Region magazine 2/2001.) Teemanumero: EU:n pohjoinen raja & Rajaseudun kyläkoulut. [Theme number: EU's northern border & the border region's village schools]

Seikkula, T. 2000. Alkuopetuksen vanhempien tapaamisten sosiaiset kielet. [The social languages in the parents' meetings of early years' education] Journal of Teacher Researcher 9. Jyväskylä: Tuope.

Stenhouse, L. 1975. An introduction to curriculum research and developing. London: Heinemann.

Tutkiva opettaja. Teacher Researcher Net. <http://www.jyu.fi/okl/tuope/>

Tripp, D. 2004. Teachers' networks: a new approach to the professional development of teachers in Singapore. In Ch. Day & J. Sachs (eds.), 191-214.

Törmä, E. (Ed.) 1998. Aina ajankohtainen arvointi. [Always current evaluation] Journal of Teacher Researcher 5. Jyväskylä: Tuope.

University of Jyväskylä. Evaluation of research activities 2000-2004. Research Evaluation Report. Department of Teacher Education. December 2005, 64-66.

Viertola, M. 1998. Koulu kylän keskuksena ja eri-ikäisten monitoimitilana. [A school as a village centre and as a community centre of people with varying ages] Journal of Teacher Researcher 9. Jyväskylä: Tuope.

Viljanen, E. 1992. Koulumestarint koulutus. Opettajankasvatuksen perusteita. [The Training of School Masters. Basic of Teacher Education] Jyväskylä:Gummerus.